

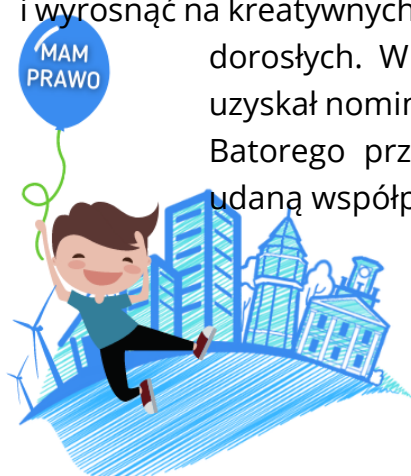
Wstęp


Miasto Konin aspiruje do tego, by stać się miejscem przyjaznym dla młodych ludzi oraz rodzin z dziećmi. Naszym celem jest zwiększenie skuteczności działań samorządu Miasta Konina służących rozwojowi oraz poprawie warunków i jakości życia dzieci i młodzieży.

Na koniec 2020 roku Konin liczył 72 539 mieszkańców, z czego 16,15% (11 715 osób) stanowiły dzieci do 18 roku życia. Dane o populacji mieszkańców Konina wykazują stały i stopniowy spadek liczby mieszkańców na średnim poziomie około 450 osób rocznie. Udział procentowy wydatków na dzieci i młodzież w całościowym budżecie miasta wynosi około 41% - w roku 2018 wydatki na edukację, wypoczynek, sport, rekreację, działalność kulturalną, budżet obywatelski, wydatki socjalne, infrastrukturę dla dzieci wynosiły około 207 mln zł.

Do kluczowych dokumentów strategicznych, mających wpływ na sytuację dzieci i młodzieży w Koninie, zaliczyć można strategię: Strategia Rozwoju Konina Plan 2020-2030. Zielone Miasto Energii (w ramach której sformułowano trzy cele strategiczne: pobudzenie mieszkańców do działania; transformowanie źródeł bogactwa miasta; stworzenie warunków do dobrego życia); Strategia rozwiązywania problemów społecznych mieszkańców Konina na lata 2015-2025 (określająca zadania lokalnej polityki społecznej: łagodzenie skutków bezrobocia, profilaktyka uzależnień, poprawa warunków i jakości życia osób z niepełnosprawnościami, promowanie wartości rodzinnych i zdrowego stylu życia).

Chcemy nawiązać dialog i wzajemny szacunek pomiędzy dziećmi i dorosłymi, stworzyć dzieciom możliwość wyrażenia swoich opinii, zapewnienie im prawa do bycia wysłuchanym. Tworzymy warunki rozwoju dzieci i młodzieży, tak aby mogli w pełni wydobyć i rozwinąć potencjał dzieci i młodzieży, jaki w nich drzemie i wyrosnąć na kreatywnych, odpowiedzialnych, świadomych siebie i szczęśliwych dorosłych. W tym roku młodzież z Konina oraz samorząd Miasta uzyskał nominację do Nagrody Super Samorząd 2021, którą Fundacja Batorego przyznaje w ramach ogólnopolskiej akcji Masz Głos za udaną współpracę społeczności lokalnej i władzy samorządowej.






Dzięki uczestnictwu w projekcie „UNICEF – Miasto przyjazne dzieciom” lepiej zintegrujemy, skoordynujemy i rozwinjemy działania na rzecz dzieci i młodzieży w mieście jednocześnie włączając lokalną społeczność w budowę środowiska przyjaznego dzieciom. W czerwcu 2020 r. powołaliśmy koordynatora ds. młodzieży i projektów kreatywnych, który jest odpowiedzialny za jego realizację.

Plan rozwoju działań na rzecz dzieci i młodzieży został opracowany na podstawie wielowymiarowej diagnozy i całościowej oceny warunków i jakości życia dzieci w Koninie, obejmując następujące wymiary: partycypację społeczną i prawa dziecka; sytuację dzieci w rodzinie; dzieci z niepełnosprawnością; opiekę nad małym dzieckiem; wychowanie przedszkolne; edukację; uczestnictwo w kulturze, sporcie i rekreacji; zdrowie; środowisko i klimat oraz bezpieczeństwo. Materiał empiryczny stanowiły dane o ilościowym i jakościowym charakterze, m.in.: uzyskane od podmiotów realizujących działania na rzecz dzieci i młodzieży w Koninie (w oparciu o wskaźniki wyznaczone przez UNICEF Polska), uzyskane od dzieci i młodzieży (opinie dotyczące warunków i jakości ich życia w mieście, opinie dotyczące kwestii partycypacji o praw dziecka, i inne).

Niniejszy plan wraz ze szczegółową diagnozą zostanie skonsultowany z dziećmi i młodzieżą, z przedstawicielami samorządu, z lokalnymi organizacjami pozarządowymi, oświatowymi, pomocowymi.

Diagnoza sytuacji dzieci i młodzieży - Mocne strony:

- Dobre warunki do rozwoju partycypacji: Priorytet w strategii, KBO, Koniński Budżet Obywatelski, Społeczny Rzecznik Praw Dziecka, Młodzieżowa Rada Miasta, Instytucje działające na rzecz dzieci i młodzieży (wraz z infrastrukturą), M-LAB, Koordynator ds. młodzieży i projektów kreatywnych.
- Dobrze działający system opieki społecznej, wsparcia rodzin, dofinansowania do letniego i zimowego wypoczynku, interwencji kryzysowej, rozwija się system pieczy zastępczej, budowy mieszkań komunalnych oraz współpraca na linii samorząd – organizacje pozarządowe
- Rozwinięty system działań na rzecz osób z niepełnosprawnością, funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, Koordynator ds. dostępności w mieście, szeroka działalność na rzecz rehabilitacji, usamodzielniania się i integracji osób z niepełnosprawnością organizacji pozarządowych, miasto




realizuje programy zwiększania dostępu osób z niepełnosprawnością do edukacji, rehabilitacji zawodowej i społecznej,

- Funkcjonują żłobki miejski i prywatne, opiekę nad małymi dziećmi zapewniają również organizacje pozarządowe, pełne pokrycie zapotrzebowania na miejsca w przedszkolach, wsparcie logopedyczne, pedagogiczne i psychologiczne dla dzieci
- Rozwinięta sieć szkół podstawowych i ponadpodstawowych z pełną dostępnością i bogatą ofertą edukacyjną, zapewniająca edukację dzieciom ze specjalnymi potrzebami integracja, innowacje pedagogiczne i realizowanie licznych projektów edukacyjnych, edukacja pozaformalna oraz przedsiębiorczości, inicjatywa Szkoła Naszych Marzeń
- Bogata oferta kulturalno-sportowa, dostępność dla dzieci z niepełnosprawnościami, rozpoznawalne w skali kraju wydarzenia artystyczne, walory krajobrazowe i rekreacyjne terenów zielonych i akwenów wodnych, ścieżki rowerowe, tereny nadrzeczne.
- Szeroka baza medyczna, dostęp do aptek, programy profilaktyczne realizowane w placówkach oświatowych
- Dbłość o środowisko priorytetem miasta - transformacja energetyczna, nadawanie miastu proekologicznego charakteru, zwiększanie powierzchni terenów zielonych, adaptacja miasta do zmian klimatu, rozwój ekologicznego transportu, ciepłownictwa i budownictwa
- Korzystne statystyki dotyczące bezpieczeństwa w mieście (w odniesieniu do przestępczości), monitoring wizyjny miasta (Straż Miejska), programy profilaktyczne policji w szkołach i placówkach oświatowych, funkcjonuje prężnie Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego realizujący m.in. projekt Akademia Bezpieczeństwa (cyberbezpieczeństwo)

Diagnoza sytuacji dzieci i młodzieży - Główne problemy:

- Niski stopień zaangażowania młodych w życie miasta, odpływ młodzieży
- Przemoc rówieśnicza i w szkole

- 
- Potrzebny dalszy rozwój integracji, dostępności architektonicznej i oferty dla dzieci z niepełnosprawnością
 - Niska świadomość związana z powinnościami opiekuńczo-wychowawczymi - rodzice często mają wizję rodzicielstwa, w której występuje brak akceptacji, stosowanie przymusu, kar fizycznych, itp.
 - Wciąż przeważający tradycyjny sposób nauczania sprzyjający obniżaniu motywacji, zmniejszaniu poczucia własnej wartości, zwiększaniu rywalizacji wśród nauczycieli i uczniów oraz doświadczaniu różnych form przemocy rówieśniczej i ze strony nauczycieli w szkołach
 - Uboga oferta kulturalna skierowana do starszej młodzieży oraz niewykorzystany potencjał w tym obszarze do realizacji profilaktyki uzależnień i zapobiegania rosnącemu zjawisku problemów psychicznych wśród młodzieży
 - Pogarszające się zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
 - Stan środowiska, zagrożenia klimatyczne i niska świadomość i odpowiedzialność ekologiczno-klimatyczna dzieci i młodzieży (oraz dorosłych mieszkańców)
 - Relatywnie niewielka liczba realizowanych programów profilaktyczno-edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa oraz niska ocena przez dzieci bezpieczeństwa i ochrony przed przemocą zapewnianej przez Miasto


Priorytety planu rozwoju działań na rzecz dzieci i młodzieży:

1. Partycypacja i prawa.

Wzrost zaangażowania młodych w życie miasta. Tworzenie możliwości wyrażania opinii. Inicjatywy włączające. Miejsca spotkań i integracji. Budowanie dobrego wizerunku miasta.

UNICEF PRIORYTET IV – Każde dziecko ma prawo do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym miasta.

2. Dzieci w rodzinie.



Wdrażanie rozwiązań dla przeciwdziałania przemocy, w tym rówieśniczej i w szkołach.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

UNICEF PRIORYTET V – Każde dziecko ma prawo do godnych warunków życia.

3. Dzieci z niepełnosprawnością.

Wzrost integracji i dostępności dla dzieci z niepełnosprawnością.

UNICEF PRIORYTET V – Każde dziecko ma prawo do godnych warunków życia.

4. Opieka nad małym dzieckiem i wychowanie przedszkolne.

Edukacja świadomego rodzicielstwa i wychowania. Przeciwdziałanie przemocy, warunki do zdrowego rozwoju bez braku akceptacji, przymusu i kar cielesnych.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

5. Edukacja.

Zmiana w kierunku nowej edukacji – motywacja, kreatywność, projekty, samodzielność, poczucie własnej wartości, dobrostan, szacunek i relacje. Przeciwdziałanie przemocy. Promocja zdrowia psychicznego. Edukacja praw dzieci. Bezpieczeństwo emocjonalno-psychiczne..

UNICEF PRIORYTET I – Każde dziecko ma prawo do wysokiej jakości edukacji i rozwoju.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

6. Uczestnictwo w kulturze, sporcie i rekreacji.

Rozwój oferty kulturalnej dla starszej młodzieży. Współdziałanie młodzieży w jej tworzeniu. Wykorzystanie potencjału profilaktycznego przeciwdziałania uzależnieniom i zapobiegania problemom psychicznym wśród dzieci i młodzieży. Warunki dla ruchu na świeżym powietrzu.



UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

UNICEF PRIORYTET IV – Każde dziecko ma prawo do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym miasta.

7. Zdrowie.

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży jako priorytet profilaktyki zdrowotnej.

UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

8. Środowisko i klimat.

Zdrowe powietrze, woda, gleba. Zieleń w mieście. Adaptacja do zmian klimatu. Wzrost świadomości i odpowiedzialności ekologicznej i klimatycznej.

UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

9. Bezpieczeństwo.

Wzrost poczucia bezpieczeństwa. Diagnoza. Profilaktyka. Edukacja. Angażowanie w twórcze przedsięwzięcia jako profilaktyka przemocy.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

Propozycja planu działań:


1. Priorytet: Partycypacja i prawa.


Wzrost zaangażowania młodych w życie miasta. Tworzenie możliwości wyrażania opinii. Inicjatywy włączające. Miejsca spotkań i integracji. Budowanie dobrego wizerunku miasta.

UNICEF PRIORYTET IV – Każde dziecko ma prawo do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym miasta.

KONTYNUOWANIE działań edukacji obywatelskiej Centrum Organizacji Pozarządowych oraz placówek oświatowych (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

- 
- 1.1 Przeznaczenie budynku po szkole ZST na ul. Dąbrowskiego na Starówce dla organizacji i instytucji działających na rzecz młodzieży (Restart Lab, Kreatornia dla młodzieży - NŚR).
 - 1.2 Uruchomienie miejsca spotkań dla młodych koninian i koninianek w Nowym Koninie (M-LAB).
 - 1.3 Rozwój projektu [M-BAZA](#) – internetowej mapy miejsc młodzieżowych w Koninie, promocja mapy wśród młodzieży, prowadzenie publicznej dyskusji na temat potrzeby integracji wśród młodzieży, wychodzenia z domu, animowanie działań wokół miejsc młodzieżowych.
 - 1.4 Rozwój internetowej platformy dialogu i współpracy dla młodych ludzi (miejsce do wypowiedania się, organizowania wydarzeń, akcji, spotkań, debat, konsultacji oraz łączenia się w zespoły robocze).
 - 1.5 Uruchomienie we współpracy z wybraną instytucją lub organizacją Kawiarenki Obywatelskiej - cyklicznych spotkań z prezydentami miasta oraz kierownikami wydziałów wg formatu „World Cafe”.
 - 1.6 Rozwój zakładki [Przestrzeń Młodych](#) na miejskiej stronie internetowej.
 - 1.7 Uruchomienie grupy na Facebooku Konin.PrzestrzeńMłodych w celu usprawnienia przepływu informacji między miastem, instytucjami, a młodzieżą z Konina, współtworzonej przez samorządy uczniowskie, samorządy studenckie, wolontariuszy.
 - 1.8 W przypadkach różnych wymiarów działań miasta na rzecz mieszkańców – tworzenie możliwości zadawania pytań/wygłaszania sugestii i wątpliwości, na bazie czego powstawać by mogły FAQ – udostępniane w sieci [także do wykorzystania w komunikacji szkoły z rodzicami, uczniów z szkołą, itd.].
 - 1.9 Pilotażowe wprowadzenie wydzielonej puli na mikroprojekty szkolne w KBO (COP, 2023).
 - 1.10 Opracowanie i pozyskanie środków na pilotażowy program Szkolnego Budżetu (Obywatelskiego) jako narzędzia uczącego mechanizmów partycypacji i współpracy.

- 
- 1.11 Powołanie Rzecznika Praw Ucznia (możliwie – w każdej szkole); opracowanie zasad funkcjonowania wspólnie z młodzieżą i opiekunami.
 - 1.12 Wprowadzenie kategorii Młody Wolontariusz do Konkursu „Wolontariusz Roku”, promocja programu w szkołach i samorządach uczniowskich.
 - 1.13 Opracowanie internetowego podręcznika o narzędziach konsultacji społecznych i działaniach partycypacyjnych.

2. Dzieci w rodzinie.

Wdrażanie rozwiązań dla przeciwdziałania przemocy, w tym rówieśniczej i w szkołach.


UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

UNICEF PRIORYTET V – Każde dziecko ma prawo do godnych warunków życia.

KONTYNUOWANIE działań pomocy społecznej i interwencji MOPR, instytucji oraz organizacji pozarządowych (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

- 2.1 Dopracowanie oraz pilotażowe wdrożenie w szkołach gry społeczno-edukacyjnej Vis Orbis jako profilaktyki przemocy.
- 2.2 Opracowanie i pozyskanie środków na pilotażowy program mediacji rówieśniczych i/lub inne rówieśnicze rozwiązanie, które pomagałoby wcześniej sygnalizować problemy, przeciwdziałać przemocy rówieśniczej, i w szkołach czy wspierać dzieci i młodzież w rozwiązywaniu ich problemów.
- 2.3 Akcja w szkołach: „Czy znamy nasz statut”? – kierowana do uczniów, nauczycieli i rodziców – w efekcie czego wzrośnie świadomość dotycząca praw i obowiązków, być może statuty będą ulegać zmianom.
- 2.4 Wymiana wartościowych rozwiązań dotyczących pracy zespołowej nad statutami szkół [uczniowie z różnych szkół; nauczyciele z różnych szkół].
- 2.5 Pilotaże dotyczące alternatywnych systemów oceniania, oceniania kształtującego lub „szkoły bez ocen”.



2.6 Oceny szkolne a tożsamość dziecka – warsztaty dla nauczycieli [+materiały informacyjne].

3. Dzieci z niepełnosprawnością.

Wzrost integracji i dostępności dla dzieci z niepełnosprawnością.

UNICEF PRIORYTET V – Każde dziecko ma prawo do godnych warunków życia.

KONTYNUOWANIE działań fundacji funkcjonujących w tym obszarze, działania włączające w ramach działalności szkół i placówek integracyjnych (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

3.1 Stworzenie i uruchomienie aplikacji „Dostępna przestrzeń miejska” (Fundusze Norweskie).

3.2 Projekt „Szkolna ławka dla każdego” - wypracowanie Modelu Dostępnej Szkoły, który będzie wyznaczał standardy w obszarach dostępności architektonicznej w wymiarze technicznym, edukacyjnym oraz społecznym, a także w zakresie organizacji szkoły (2023).

4. Opieka nad małym dzieckiem i wychowanie przedszkolne


Edukacja świadomego rodzicielstwa i wychowania. Przeciwdziałanie przemocy, warunki do zdrowego rozwoju bez braku akceptacji, przymusu i kar cielesnych.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

KONTYNUOWANIE działania żłobka miejskiego oraz prywatnych - zwiększanie ilości miejsc; kontynuowanie działania przedszkoli publicznych i prywatnych w zakresie wychowania przedszkolnego i wsparcia dzieci ze specjalnymi potrzebami, wszelkich konstruktywnych działań przedszkoli, wykraczających poza obowiązki ustawowe (wspieranie organizacji zajęć dodatkowych, Plan daltoński, itp.) (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

4.1 Warsztaty dla nauczycieli wychowania przedszkolnego.



4.2 Warsztaty dla rodziców oraz dla samych rodziców dzieci w wieku przedszkolnym – np. na początku roku szkolnego (w celu pedagogizacji rodziców, uświadomienia im wagi i znaczenia wychowania przedszkolnego we wszechstronnym rozwoju dziecka).

4.3 Rozwój projektu „Promowanie dobrych praktyk współpracy między rodzicami a nauczycielami”.

5. Edukacja.

Zmiana w kierunku nowej edukacji – motywacja, kreatywność, projekty, samodzielność, poczucie własnej wartości, dobrostan, szacunek i relacje. Przeciwdziałanie przemocy. Promocja zdrowia psychicznego. Edukacja praw dzieci. Bezpieczeństwo emocjonalno-psychiczne.

UNICEF PRIORYTET I – Każde dziecko ma prawo do wysokiej jakości edukacji i rozwoju.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

KONTYNUOWANIE projektów "Szkoła Naszych Marzeń", projektów szkół i przedszkoli, twórczych projektów młodzieżowych i międzypokoleniowych, działań z Programu Wspierania Przedsiębiorczości, które są i będą realizowane też dla młodzieży np. płatne staże, informator o szkołach, kampania "Jak być przedsiębiorczym" itp., projektu „Poprawa jakości edukacji zawodowej w Aglomeracji Konińskiej - dostosowanie infrastruktury edukacyjnej do potrzeb regionalnego rynku pracy” (jak opisane w diagnozie).


WDROŻENIE:

5.1 Rozpoznanie problemu bezpieczeństwa w szkołach (w razie konieczności – podjęcie działań interwencyjnych, profilaktycznych itd.).

5.2 Szkolenia dotyczące metody Porozumiewania Bez Przemocy, mediacje rówieśnicze, itp.).

5.3 Wspominane wyżej działania w części Dzieci w rodzinie

5.4 Projekt „Jak nie być samotnym w szkole” – pilotażowy projekt wypracowania i wdrożenia nowych form i metod współpracy, programów



pracy i projektów ułatwiających poznawanie potrzeb i budowania relacji w jednej z konińskich szkół.

- 5.5 Zbadanie poziomu jakości relacji wśród uczniów, nauczycieli oraz rodziców.
- 5.6 Konferencja: Debata o ocenianiu w formule Long Table dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców, uczniów.
- 5.7 Pakiet szkoleń opracowany we współpracy Centrum Doskonalenia Nauczycieli o budowaniu relacji - dla rad pedagogicznych jako budowanie zespołów i kompetencji do wprowadzania zmiany.
- 5.8 Realizacja serii webinarów dla nauczycieli i rodziców upowszechniających dobre praktyki edukacyjne.
- 5.9 Wypracowanie rozwiązania i pozyskiwanie środków na ogólnodostępne nieodpłatne wsparcie psychologiczne dzieci i młodzieży w czasie i po pandemii.
- 5.10 Kampania dla młodzieży „Być Przedsiębiorcą” (Fundusze Norweskie).
- 5.11 Projekt - zakup laptopów dla dzieci z terenów PGR.
- 5.12 Uruchomienie Strefy Odkrywania, Wyobraźni i Aktywności w części budynku Szkoły Podstawowej nr 10 - mini centrum nauki, pilotażowy projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Centrum Nauki Kopernik


6. Uczestnictwo w kulturze, sporcie i rekreacji.

Rozwój oferty kulturalnej dla starszej młodzieży. Współdziałanie młodzieży w jej tworzeniu. Wykorzystanie potencjału profilaktycznego przeciwdziałania uzależnieniom i zapobiegania problemom psychicznym wśród dzieci i młodzieży. Warunki dla ruchu na świeżym powietrzu.

UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

UNICEF PRIORYTET IV – Każde dziecko ma prawo do uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym miasta.


KONTYNUOWANIE działań Miasta, instytucji i organizacji pozarządowych w zakresie oferty kultury, sportu i rekreacji dla dzieci i młodzieży, m.in.:



wydarzeń i projektów kulturalnych i sportowych dedykowanych dzieciom i młodzieży, udzielanie dotacji dla klubów sportowych oraz oddolnych inicjatyw kultury, funkcjonowanie istniejącej infrastruktury, realizacja Kalendarza imprez strona www.konin.pl, działalność Centrum Informacji Turystycznej (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

- 6.1 Powoływanie przy instytucjach kultury młodzieżowych ciał konsultacyjnych lub doradczych.
- 6.2 Badanie potrzeb młodzieży w zakresie kultury. Uwzględnienie potrzeb w Planie Rozwoju Kultury.
- 6.3 Współpraca instytucji kultury z instytucjami pomocowymi (MDK-MOPR) – profilaktyka uzależnień. Współpraca i integracja działań między szkołami a instytucjami kultury.
- 6.4 Uruchomienie Inkubatora Aktywności Kulturalnej na Starówce (tzw. Dom Zemełki) (Fundusze Norweskie).
- 6.5 Remont Obiektu Rekreacyjno-Sportowego "Rondo".
- 6.6 Opracowanie dokumentacji i wybudowanie boisk sportowych w sześciu placówkach edukacyjnych: Zespole Szkół Budowlanych, III Liceum im. Cypriana Kamila Norwida w Koninie, SP nr 4, SOSW, I Liceum Ogólnokształcącym im. Tadeusza Kościuszki, Zespole Szkół Technicznych w Koninie (Fundusze Norweskie).
- 6.7 Przebudowa Stadionu im. M. Paska w Koninie przy ul. Dmowskiego. Piłkarskie centrum treningowe. (Fundusz Rozwoju Kultury Fizycznej).
- 6.8 Rewitalizacja Placu Wolności (Strefa kultury, integracji, biznesu, gastronomii. Zieleń maskująca. Woda. Mała architektura.) Fundusze Norweskie).
- 6.9 Rewitalizacja Placu Zamkowego. Ekologiczna strefa rekreacji miejskiej. Plac zabaw miejskich. Fundusze Norweskie).
- 6.10 Osiedlowe podwórka nowej części miasta (Fundusze Norweskie).

- 
- 6.11 Stworzenie tzw. Zielonych korytarzy. Przyjazne pieszo-rowerowe trasy przemieszczania się po mieście łączące podwórka, strefy relaksu w różnych częściach miasta oraz dwie podzielone rzeką części miasta. 23 odcinki o łącznej długości ok. 17 km (Fundusze Norweskie)
 - 6.12 Budowa Miejskiego Parku Tężniowego na Wyspie Pocijewo (Fundusze Norweskie).
 - 6.13 Wybudowanie Trasy crossowej dla rowerzystów i biegaczy na Hałdach Zatorze (KBO).
 - 6.14 Stworzenie Miejskich szlaków tematycznych na Starówce. Historyczny, sacrum, industrialny, family, young, Jidysz, itp.
 - 6.15 Stworzenie Szlaku Przemysłowego prowadzącego po terenach pokopalnianych odkrywającego ciekawe fakty i artefakty związane z tymi terenami.
 - 6.16 Budowa kładki nad kanałem Ulgi z wyspy Pocijewo do prawobrzeżnego Konina wraz z budową ścieżki rowerowej i infrastruktury towarzyszącej (Fundusze Norweskie).
 - 6.17 Opracowanie dokumentacji na budowę Centrum Żeglarstwa Wielkiej Pętli Wielkopolski w Gośławicach (Fundusze Norweskie).
 - 6.18 Powstanie pięciu kolejnych akwenów w wyrobiskach końcowych. Dwa z nich są już tworzone: zbiornik po odkrywce Lubstów (475 ha) oraz po odkrywce Kazimierz Północ (o powierzchni 522 ha) w Kleczewie. Akweny powstaną także w wyrobiskach końcowych odkrywek Józwin II B (438 ha), Drzewce (125 ha) oraz Tomisławice (ponad 200 ha).
 - 6.19 Stworzenie nowej plaży miejskiej w Parku 700-lecia na V osiedlu.

7. Zdrowie.

Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży jako priorytet profilaktyki zdrowotnej.

UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

KONTYNUOWANIE programów profilaktyki zdrowotnej w szkołach (jak opisane w diagnozie).



WDROŻENIE:


- 7.1 Utworzenie Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży.
- 7.2 Opracowanie i wykorzystanie narzędzi do badań przesiewowych pod kątem zdrowia psychicznego i dobrego samopoczucia dzieci i młodzieży mających na celu diagnozę i analizę symptomów problemów psychicznych (np. kwestionariusze siły i słabości, skale do mierzenia odporności psychicznej, przegląd zachowań oraz jakości życia dzieci i młodzieży).
- 7.3 Szkolenie dla rodziców w zakresie zarządzania, adaptowany trening zastępowania agresji.
- 7.4 Ogólnoszkolny program przeciwdziałania zastraszaniu i aspołecznym zachowaniom wśród dzieci i młodzieży.
- 7.5 Przeprowadzenie inicjatyw informacyjnych i edukacyjnych tj. pierwsza pomoc w zakresie zdrowia psychicznego, wskazówki i informacje nt. zdrowia psychicznego młodzieży, młodzi ludzie radzą sobie z depresją.
- 7.6 Wykorzystanie cyfrowej infrastruktury dla lepszego zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży skierowanych do dzieci, młodzieży, rodziców i opiekunów szkolnych (np. publikacje, kanały komunikacyjne organów krajowych, bazy wiedzy, narzędzia cyfrowe i zasoby samopomocy).

8. Środowisko i klimat.

Zdrowe powietrze, woda, gleba. Zieleń w mieście. Adaptacja do zmian klimatu. Wzrost świadomości i odpowiedzialności ekologicznej i klimatycznej.

UNICEF PRIORYTET III – Każde dziecko ma prawo do życia w zdrowiu.

KONTYNUOWANIE działań w ramach transformacji energetycznej regionu, realizacji projektów Miasta, spółek, instytucji miejskich, organizacji pozarządowych dotyczące środowiska, przy zaangażowaniu nauczycieli, dzieci, młodzieży, mieszkańców Konina, w tym: Aplikacja "Świat czysty jest piękniejszy", Rejonowe Centrum Edukacji Ekologicznej, Projekt „Młodzi Ambasadorzy Klimatu”, Platforma dialogu i współpracy w sprawie klimatu, Polityka dialogu klimatycznego, Teatr Forum, Kampanie klimatyczne, Projekt „Zielone Korytarze – Klimatyczne przebudzenie w Koninie”, realizacja



programu antysmogowego (dopłaty do wymiany źródeł ciepła - likwidacja pieców), "Usuwanie azbestu" przez WOŚ (jak opisane w diagnozie).


WDROŻENIE:

- 8.1 Opracowanie audytów energetycznych i dokumentacji w ramach Programu "Efektywne i niskoemisyjne budownictwo" wraz z audytami dla budynków komunalnych, budynków szkolnych i użyteczności publicznej.
- 8.2 Modernizacja energetyczna budynków komunalnych.
- 8.3 Pozyskanie funduszy na projekt "Termomodernizacja energetyczna budynku Żłobka Miejskiego w Koninie, ul. Sosnowa 6".
- 8.4 Budowa Ciepłowni Geotermalnej w Koninie.
- 8.5 Rozwój niskoemisyjnego transportu publicznego; zakup autobusu wodorowego.
- 8.6 Rozwój zintegrowanego systemu ścieżek rowerowych oraz Miejski Rower.
- 8.7 Pozyskanie funduszy we współpracy z UMWW i innymi JST do inicjatywy Komisji Europejskiej - LIFE w zakresie zmian klimatycznych i doradców klimatycznych.
- 8.8 Opracowanie dokumentacji na zielony parking przy ul. Wyzwolenia.
- 8.9 Opracowanie Programu "Zielona przestrzeń - zrównoważone zagospodarowanie przestrzeni miejskiej".
- 8.10 Opracowanie "Standardów dbania o przestrzeń miejską".
- 8.11 Opracowanie dokumentacji na budowę "Rodzinnej ścieżki miejskiej od Parku Chopina do placu Zamkowego".

9. Bezpieczeństwo.

Wzrost poczucia bezpieczeństwa. Diagnoza. Profilaktyka. Edukacja. Angażowanie w twórcze przedsięwzięcia jako profilaktyka przemocy.

UNICEF PRIORYTET II – Każde dziecko ma prawo do życia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.



KONTYNUOWANIE realizacji programów profilaktycznych policji, Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, WOPR, OSP Gosławice, TPD (jak opisane w diagnozie).

WDROŻENIE:

- 9.1 Programy profilaktyczne policji, Wydziału Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego, WOPR, OSP Gosławice, TPD.
- 9.2 Rozpoznanie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w odniesieniu do przestrzeni szkoły i środowiska lokalnego.
- 9.3 Szkolenie dla nauczycieli dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego dzieci i młodzieży (lub zajęcia w szkołach z ekspertami).
- 9.4 Angażowanie uczestników w konstruktywne/twórcze przedsięwzięcia – idealnym przykładem są tu działania organizacji, tj. M-Lab, inicjatyw – M-Baza, MAK, Re-start Lab, itp., działalność organizacji wolnoczasowych – takie przedsięwzięcia mają wymiar profilaktyczny, itd.
- 9.5 Realizacja projektu "Poprawa stanu bezpieczeństwa mieszkańców miasta Konin" (NŚR 2020-2030).
- 9.6 Inwestycje drogowe poprawiające bezpieczeństwo na drogach.

